

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- примерной авторской программы по английскому языку, созданной на основе ФГОС НОО: «Английский язык. Рабочие программы .2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. – М.: Просвещение, 2011; » Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова , ориентированной на использование учебника “Spotlight” V.Evans, J.Dooley, N.Bykova, M.Pospelova, Москва: Просвещение, 2015

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и изучается 2 часа в неделю и 70 в год.

Рабочая программа ориентирована на познании культуры англоязычных стран.

Цели курса:

Изучение английского языка во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», «Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;
4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;
6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх; ведя об этом записи;

Принципы:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения английского языка

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации

Программа предусматривает различные формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение, фронтальный и индивидуальный опрос. Учащиеся привлекаются к самоконтролю и взаимоконтролю. Основным критерием вербального

оценивания является степень выполнения поставленной коммуникативной задачи. А также:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Тесты** из сборника контрольных заданий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класса.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций: Знакомство с английскими звуками. Здравствуйтесь! Моя семья! Мой дом! Мой день рождения! Мои животные! Мои игрушки! Мои каникулы!

Учебно-методический план.

| № п/п | Тема раздела | Всего часов | В том числе на: | | Период обучения |
|--------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Контрольные работы | Проектная деятельность | |
| 1 | Знакомство с английскими звуками. | 7 | - | - | |
| 2 | Здравствуйтесь! Моя семья! | 4 | - | - | |
| 3 | Мой дом! | 11 | 1 | 1 | |
| 4 | Мой день рождения! | 10 | 1 | 1 | |
| 5 | Мои животные! | 11 | 1 | 1 | |
| 6 | Мои игрушки! | 11 | 1 | 1 | |
| 7 | Мои каникулы! | 16 | 1 | 1 | |
| Всего | | 70 | 5 | 5 | |

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (С использованием типичных фраз речевого этикета).
2. **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
3. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. **Любимое домашнее животное.** Имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

6. **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).

7. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (продуктивного и рецептивного усвоения), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*).

8. **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Использование глагола-связки *to be* в утвердительных и отрицательных предложениях *Present Simple*. Личные местоимения в именительном падеже (*I, you, he, she, it, we, they*), объектном падеже (*me, you, it, us, our*), притяжательные местоимения (*my, your, his, her*), числительные (количественные от 1 до 10). Вопросительные слова (*what, how, how old, where*), указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*.

Использование *Present Continuous* в структурах *I am/he is wearing...*, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола. Модальный глагол *can*. Предлоги *on, in, under, at, for, with, of*. Наречие степени *very*.

Использование глагола-связки *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It is raining*. Безличные предложения в настоящем времени (*It is hot*).

Региональный компонент

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: способствование развитию коммуникативной компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, посредством использования местного материала. На введение регионального компонента отводится или отдельный урок или часть урока, по мере необходимости, в зависимости от темы.

Региональный компонент. Английский язык. 2-й класс

К уроку 13 «Мой дом. Дома в Англии и Адыгеи»

К уроку 19. «Сады Великобритании и Адыгеи. Знакомство с культурой Великобритании»

К уроку 24. «Празднование дня рождения в Британии и Адыгеи»

К уроку 30. «Традиционные блюда британской и адыгейской кухни»

К уроку 40. «Любовь к животным. Животные в республике Адыгея»

К уроку 58. «Ветрено! Погода в Великобритании и Адыгеи.»

К уроку 62. «Традиционные места отдыха в Британии и Адыгеи»

Планируемые результаты

Тематическое содержание

Мир моего "я". Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока. Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные - утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's...? Danya's ill;

My favourite colour's... Where's...? Where are...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got... Have you got...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen - pens; a man - men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1 - 10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this - these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

Основные речевые образцы

- Hello! Hi! Good morning!
- How are you (today)? - Fine, thanks. And how are you? - Very well, thank you.
- My/his/her name's... What's your/his/her name? I'm Sasha./She is Sasha./He is Sasha
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas.
- Thanks! Thank you very much! - You are welcome.
- Excuse me, please, is it your book./I'm sorry, I'm late.
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? - I speak English a little./Yes, I do.
- How old are you? - I'm seven.
- Where are you from? - I'm from Russia.
- Where do you live? - I live in Sochi.
- This is my friend./These are my friends.
- What's this? - This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is/No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? - Yes, there are./No, there aren't.
- I/you/we/they've got a sister... He/she's got a brother.
- Have you got a pet?
- What have you got?
- What colour is it? It's blue.
- What colour is the ball? - The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? - Here it is.

Критерии и нормы оценки

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания творческих, проектных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой (проектной) работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

выполнено 65% работы – «3»

| | |
|---------|-------|
| 80% | - «4» |
| 95-100% | - «5» |

В учебно- методический комплект входят следующие компоненты:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 80 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 144 с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома
10. DVD
- 11.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk/children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № | Дата | | Тема урока | Форма контроля | Домашнее задание | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|---|------|------|--|--------------------|------------------|--|---|--|--|
| | План | Факт | | | | Понятия | Предметные результаты | Метапредметные результаты УУД: | Личностные результаты |
| 1 | | | 1 Давайте начнем! Вводный урок, с.4-5 | Фронтальная беседа | Выучить фразы | Учебник, рабочая тетрадь, учебные принадлежности, фразы приветствия, прощания. Порядок выполнения различных упражнений. | Научиться приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Развивать навыки аудирования, говорения. | <u>Регулятивные:</u> Уметь организовывать рабочее место, правильно пользоваться учебником и РТ. <u>Познавательные:</u> Рассматривать иллюстрации, соотносить их с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция. |
| 2 | | | 2 Английский алфавит (a-h) с.6-7 | Устный опрос | Р.т. с 4 №1,2 | Строчные буквы (a-h), звуки, которые дают эти буквы, слово, транскрипция, написание букв, звуков и слов, проговаривание. | Выучить начальные буквы английского алфавита, познакомиться со звуками этих букв. Научиться соотносить звуковой и графический образ слова. Учиться различать звук и слово. Отработать | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам К. Уметь слушать и дополнять ответы | Адекватная мотивация и внутренняя позиция. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | написание букв в РТ. | уч-ся | |
| 3 | | | 3 Английский алфавит (i-q), с.8-9 | Фронтальная беседа | Р.т. с 5 №1,2 | Строчные буквы (i-q), звуки, которые дают эти буквы, слова с этими звуками. | Продолжить изучение букв английского алфавита и соответствующих звуков. Уметь писать слова по картинкам, запоминать их. | Р. Выделение и сохранение ели коллективной работы П. Группировать слова и их образы (карт.) по знакомым признакам К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками, умение оказывать друг другу помощь | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий |
| 4 | | | 4 Английский алфавит (r-z), с.10-11 | Устный опрос | Р.т. с 6 №1,2 | Строчные буквы (r-z), звуки, слова. Навыки письма, проговаривание слов. | Уметь выделять звуки в словах, находить слова с заданным звуком, уметь правильно произносить слова, соотносить с картинкой на доске и в РТ, уметь писать их. | Р. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Умение понимать условные изображения. К. Умение слышать и слушать, эффективно | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | | сотрудничать с учителем. | |
| 5 | | | 5 Буквосочетания sh и ch, с.12-13 | Фронтальная беседа | Р.т. с 7 №1 | Буква, буквосочетание, звук, слово, транскрипция. | Уметь правильно произносить отдельные буквы и их сочетания в словах. Выделение буквосочетаний, правила написания, запоминание. | Р. Умение понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. П. Уметь выделять главное из сказанного, анализировать, обобщать. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 6 | | | 6 Буквосочетания th и ph, с.14-15 | текущий | Р.т. с 7 №2 | Буква, буквосочетание, звук, слово, транскрипция | Уметь правильно произносить отдельные буквы и их сочетания в словах. Выделять буквосочетания в словах, запоминать и правильно писать (полупечатное написание букв, буквосочетаний слов) | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем П. Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. К. сравнение и анализ буквосочетания английского языка и транскрипции | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 7 | | | 7 Заглавные буквы алфавита (A-Z), с.16-17 | текущий | Р.т. с 8,9 №1,2 | Буква, название, правила употребления заглавной буквы | Уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем, уметь писать буквы, буквосочетания, изученные слова, уметь соотносить графический образ слова с его | Р. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей П. Сравнение печатного и полупечатного (письменного) варианта букв. К. Применение основных правил | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | звуковым образцом | чтения и орфографии, чтение и написание полученных слов | |
| Вводный модуль "Здравствуй! Моя семья" | | | | | | | | | |
| 8 | | | 8 Здравствуйте! Приветствие с.18-19, Знакомство с главными героями | Фронтальная беседа Буквенный диктант | РТ с.10 (1,2). | Слово, имя, предложение, небольшой текст (песня). Написание имен собственных с заглавной буквы. Лексика по теме. | Познакомиться с главными героями учебника, научиться представлять друг друга, разыграть диалог, соотносить имя героя с изображением на картинке. Развивать навыки аудирования и чтения. | Р.Учиться работать по предложенному учителем плану. П.Уметь сформулировать проблему. Уметь понимать иллюстрации, соответствующие диалогу. К. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивать собеседника и отвечать ему. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 9 | | | 9 Здравствуйте! Приветствие с.20-21 | текущий | РТ с.11 (3) | Диалог, интонация, произношение, команды. Лексика по теме в записи. | Уметь определять диалог. Уметь слышать интонацию, понимать и исполнять команды. Развивать координацию движений. | Р.Уметь использовать связные высказывания на определенную тему. П. Уметь выделять информацию из картинки. К. Учиться правильному ведению диалога, учиться слушать других. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 10 | | | 10 Моя семья с.22-23 | Устный опрос | РТ с.12 (1,2) | Семья. Члены семьи. Картинки. Произношение. | Научиться называть членов семьи, представлять их | Р. Осознавать ситуацию общения, где, с | Адекватная мотивация и внутренняя |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | классу. Уметь читать сложный диалог по словам. | кем, с какой целью общение происходит. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. Уметь выделять главное. К. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника. | позиция |
| 11 | | | 11 Моя семья с.24-25 | Устный опрос | РТ с.13 (3,4) | Слова по теме «Цветы». Чтение, произношение, ударение. | Уметь распознавать цвета, соотносить название с картинками. Уметь читать и писать их. | Р. Организация работы посредством постановки цели и планирования. П. Восприятие слова как объекта изученного материала для анализа. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 12 | | | 12 Мой дом с.26-27 | Фронтальная беседа | РТ с.14 (1,2) | Слова по теме «Мебель». Текст сюжетного диалога. Чтение, произношение, интонация. | Научиться называть и описывать предметы мебели, повторить слова по теме «Семья». Уметь отвечать на вопрос «Что это?» Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем. П. Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку | |
| 13 | | | 13 Мой дом. Дома в Англии и Адыгеи. с.28- | текущий | РТ с.15 (3,4) | Слова по теме «Мебель». Текст | Уметь читать текст, соблюдая произношение, интонацию, используя изученные слова. | Адекватная мотивация и | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--------------------|------------------|--|--|---|
| | | | 29 | | | песни с изученным английским материалом. Произношение. Интонация. | Р. Выделение и сохранение цели коллективной работы П. Умение выделять информацию из картинок К. Отвечать на поставленные вопросы | внутренняя позиция |
| 14 | | | 14 Где обезьянка Чаклз? С.30-31 | текущий | РТ с.16 (1,2) | Слова по теме «Комнаты в доме» Рифмовка с изучаемым языковым материалом. Местонахождении главных героев. | Уметь распознавать слова по теме, находить их на картинках. Научиться отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Где Лари? Выучить рифмовку. Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Уметь ориентироваться в имеющихся знаниях. Соотносить отдельные слова с сюжетной картинкой. К. Научиться воспринимать на слух аудиотекст и понимать информацию | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 15 | | | 15 Где обезьянка Чаклз? С.32-33 | Фронтальная беседа | РТ с.16 (1,2) | Сюжетный диалог. Иллюстрации. Текст песни с изученным языковым материалом. Произношение. Интонация. | Уметь прогнозировать произношение материала по данным картинкам. Учиться читать и понимать содержание текста диалога и песни. Р. Удерживать поставленную задачу, умение слушать и слышать П. Рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы, задавать их К. Осознавать цель и ситуацию устного общения | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку |
| 16 | | | 16 В ванной комнате. С. 34-35 | текущий | РТ 18 (1) | Название комнат в доме. Новые слова. Сюжетный диалог с ситуации. | Уметь правильно называть слова по теме, писать их. Учиться читать и Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Рассматривать | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|-------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | понимать содержание песни и диалога. Соблюдать произношение и интонацию. | иллюстрации, отвечать на вопросы, задавать их. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | уроку |
| 17 | | | 17 В ванной комнате. С. 36 -37 | Устный опрос | РТ 19 (2,3) | Лексика по теме «дом». Буквосочетание «ее». Произношение на примере изученных слов. | Использовать правила чтения буквы Ее и буквосочетания в тексте, повторить лексику по теме. Научиться делать поделку (дом), развивать мелкую моторику. | Р. Выделение и сохранение цели коллективной работы. П. Постановка и формулирование проблемы, путей ее решения. К. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 18 | | | 18 Проектная деятельность. Портфолио. Межпредметные связи (начальное представление о законах физики) | Текущий | с.38/ 136 | Мини-сочинение по теме. Лексика по теме «мой дом». Начальное представление о законах физики. | Научиться составлять и писать мини-сочинение о своей комнате. Уметь изготовить поделку по инструкции. | Р. Выбирать действие в соответствие с поставленной задачей. П. Выполнение действий по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 19 | | | 1 Сады Великобритании и Адыгеи. Знакомство с культурой Великобритании | текущий | с.38/ 136 | Слова: сложные, интернациональные. Текст, чтение, произношение. | Научиться читать небольшие тексты, опираясь на языковую догадку в процессе | Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Уметь | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | чтения и аудирования, уметь передавать содержание текста, отвечая на вопросы. | соотносить содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общ. | выполняемых действий. |
| 20 | | | 2 Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь» | текущий | с.40-41 с.131 (1,2) | Лексика и грамматические структуры М-1. Текст сказки. Приглашение. | Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Закрепить языковой материал М-1. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста с картинками. К. Включение учащихся в содержание текста, обсуждение проблемы. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 21 | | | 3 Проверь себя с.78-79 | тематический | РТ с.42-43 Подготовка к тесту | Лексика и грамматические структуры М-1. | Проверить готовность и умение называть и описывать предметы мебели и части дома. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. К. Выделение и формулирование того, что уже усвоено. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция. |
| 22 | | | 4 Контроль Тест-1 Модуль 1»Мой дом», с.5-6 | промежуточный | Повторить буквы | Лексика и грамматические структуры М-1. | Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль-1. | Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--------------------|---------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | | П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | уроку. |
| Модуль №2 «Мой день рождения» | | | | | | | | | |
| 23 | | | 5 День рождения с.44-45 | Фронтальная беседа | РТ с.24 (1,2) | Возраст, числа 1-10, множественное число существительных | Научиться спрашивать и отвечать о возрасте. Выучить числа от 1 до 10. Как из одного предмета сделать много? | Р. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 24 | | | 6 Празднование дня рождения в Британии и Адыгеи. С.46-47. | текущий | РТ с.25 (3,4) | Числа 1-10, слова по теме в записи, грамматические структуры | Расширять словарный запас, развивать долговременную память, навыки аудирования, чтения и говорения. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с иллюстрациями. Уметь эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--------------|------------------|--|--|--|--|
| 25 | | | 7 Вкусный шоколад с.48-49 | Устный опрос | РТ с.26 (1,2) | Любимая еда. Лексика по теме в записи. | Расширять словарный запас по теме «Еда». Разыгрывать мини- диалоги от имени главных героев по картинкам. | Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слов и предложений как объектив изучения и материала для анализа. К. Умение слышать и слушать, эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку |
| 26 | | | 8 Вкусный шоколад с.50-51 | текущий | РТ с.27 (3,4) | Повторение слов по теме «еда» Игра для закрепления активной лексики урока | Уметь читать сюжетный диалог и слова песни, понимать содержание, используя знакомую лексику | Р. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи. П. Выделять информацию из иллюстраций К. Учиться правильному ведению диалога | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 27 | | | 9 Моя любимая еда с.52-53 | текущий | РТ с.28 (1,2) | Новая лексика по теме в записи. Песня «С днем рождения» | Научиться спрашивать и отвечать на вопрос о любимой еде. Развивать навыки аудирования, говорения и чтения | Р. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение. П. Уметь соотнести содержание | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | | | | | диалога с иллюстрациями. К. Уметь слушать и дополнять ответы учащихся. | |
| 28 | | | 10 Моя любимая еда..с.54-55 | Фронтальная беседа | РТ с.29 (3,4) | Буквы, правила, чтение. Что любим и не любим из еды. | Усвоить лексические структуры (люблю/ не люблю). Научиться правильно читать буквы Сс на примере изученных слов. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Анализ слов, умение применять правила чтения. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 29 | | | 11 Проектная деятельность. Портфолио. Межличностные связи с.56-57 | текущий | с.56-57 | Рассказ (еда). Рисунок. Поделка. | Научиться составлять и писать мини-сочинение о своей любимой еде. Научить делать шляпу для праздника из бумаги. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. |
| 30 | | | 12Традиционные блюда британской и адыгейской кухни. Популярная еда в этих странах. | текущий | С.56/ 136 | Текст, знакомые слова (интернациональные), чтение, произношение, интонация. | Уметь читать небольшие тексты, использовать языковую догадку в значении незнакомых слов по контексту. | Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Уметь соотносить | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Уметь передавать содержание текста по вопросам. | содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | | |
| 31 | | | 13 Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь» Проверь себя Подготовка к тесту с.58-59 | тематический | Повторение языкового материала Модуля 2 с. 132 (2) Подготовка к тесту с.58-59 | Лексика и грамматические структуры Модуля 2, текст сказки | Уметь читать небольшие рифмованные тексты, прививать любовь к чтению. Повторить активную лексику Модуля 2. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. К. Уметь понимать партнера, согласованно выполнять совместную деятельность. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция | |
| 32 | | | Контроль Тест №2, Модуль 2 «Мой день рождения», с.7-8 | промежуточный | Повторение языкового материала | Лексика и грамматические структуры Модуля 2 | Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль – 2 | Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. | |
| 3 четверть 20 часов Модуль 3. Мои животные. | | | | | | | | | | |
| 33 | | | 1 Мои животные с.62-63 | Фронтальная беседа | РТ с.34 (1,2) | Слова (лексика), предложения, глагол CAN (мочь, уметь) | Познакомить с названиями некоторых животных. Научиться говорить о том, что они | Р. Учиться находить и формулировать учебную | Адекватная мотивация и внутренняя позиция | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|---------|---------------|--|---|--|--|
| | | | | | | | умеют или не умеют делать. | проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. | |
| 34 | | | 2Мои животные с.64-65 | текущий | РТ с.35 (3,4) | Текст, предложение, личные местоимения | Называть животных Соотносить с действиями. Составление предложений с глаголом CAN (мочь, уметь) | Р. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание заданий с картинками. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 35 | | | 3Я умею прыгать с.66-67 | текущий | РТ с.36 (1,2) | Новые слова (действие). Диалоги. | Расширять словарный запас по теме. Разыгрывать мини-диалоги от имени персонажей учебника. | Р. Учиться работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слов и предложений как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Умение вести | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--------------------|-------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | диалог и адекватно оценивать выполненную работу. | |
| 36 | | | 4Я умею прыгать. С. 66-69 | Устный опрос | РТ с. (3,4) | Повторение лексики по теме в диалогах и песне. | Повторить глагол CAN и глаголы движения. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения. | Р. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании и в записи. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Уметь находить ответы на вопросы в тексте, в картинках. К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 37 | | | 5В цирке с.70-71 | Фронтальная беседа | РТ с.38 | Цирк. Арена. Цирковое представление, участники. Новые слова. | Научиться рассказывать о цирке, о цирковых артистах. Уметь читать диалог по ролям (произношение, интонация) | Р. Осознавать ситуацию общения, с кем и с какой целью происходит общение. П. Уметь выделять ситуацию из картинок диалога и песни. К. Уметь слушать и слышать собеседника, | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | | учителя, задавать вопросы на понимание. | |
| 38 | | | 6В цирке с.72-73 | Индивидуальный опрос | РТ с. 39 (3,4) | Буква Іі, правила чтения на изученном языковом материале. | Усвоить грамматическую структуру (умею/ не умею). Расширить словарный запас. Научиться делать праздничную маску. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Анализ слов, умения применять правила чтения букв и буквосочетаний. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалог. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 39 | | | 7. Проектная деятельность. Портфолио. Межпредметные связи. | текущий | | Рассказ. Умения. Действия. Повторение лексики. | Научить составления и написанию мини-рассказа о своих умениях. Научить готовить десерт согласно инструкции. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 40 | | | 8Любовь к животным. Животные в республике Адыгея. | Словарный диктант | с.74, с.136 | Текст, диалог. Знакомые слова. Культура Великобритании и России. | Научить читать небольшие тексты, участвовать в небольшом диалоге по теме, понимать содержание текста на | Р. Учиться работать по плану, предложенному учителем. П. Уметь | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | основе изученного материала. | соотносить содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | |
| 41 | | | 9Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь». С.76-77 | текущий | с.133 (2) | Лексика и грамматические структуры модуля 3. Текст сказки. | Уметь читать небольшие рифмованные тексты, закрепить языковой материал Модуля 3. Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста сказки с картинками. К. Уметь слушать и слышать учителя, собеседника. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция. |
| 42 | | | 10Проверь себя с.78-79 | тематический | Повторение языкового материала Модуль-3 Подготовка к тесту.с.42-43 | Лексика и грамматические структуры модуля 3. | Проверить готовность и умение говорить о животных, их умениях и о своих умениях. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Моделирование изученного материала. Классификация. Развитие навыков и самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации устного общения. | Учим производить оценку своей деятельности на уроке. |
| 43 | | | 11 Контроль Тест №3, Модуль 3 «Мои животные» | промежуточный | с.9-10 | Лексика и грамматические структуры модуля 3. | Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль-3 | Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|--------------------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | | П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | |
| Модуль №4 «Мои игрушки» | | | | | | | | | |
| 44 | | | 12Мои игрушки с.80-81 | Фронтальная беседа | РТ с.44 (1,2) | Лексика по теме. Предлоги (on, in). Местонахождение предметов. | Познакомить с названием игрушек. Научиться говорить о их местонахождении и о том, кому они принадлежат. | Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои мысли в устной форме. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 45 | | | 13Мои игрушки с.82-83 | текущий | РТ с.45 (3,4) | Текст. Предлоги (on, in/ under). Местонахождение предметов. | Уметь называть игрушки и говорить об их местонахождении. Развивать умение аудирования, чтения и говорения. | Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь соотносить содержание заданий с картинками. К. Уметь эффективно сотрудничать с | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|---------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | | учителем и сверстниками. | |
| 46 | | | 14У нее голубые глаза! С.84-85 | текущий | РТ с.46 (1,2) | Новые слова по теме. Внешность. Описание. | Уметь составить небольшое описание внешности персонажа, используя новые слова и грамматическую структуру (I've got...)/ (у меня...) Разыграть диалог от имени персонажей. | Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Умение вести диалог и адекватно оценивать выполненную работу. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 47 | | | 15У нее голубые глаза! С.86-87 | Фронтальная беседа | РТ с.47 (3,4) | Повторить лексику и грамматические структуры по темам «Игрушки», «Внешность». | Уметь описывать игрушки, читать мини-диалоги. Развивать навыки аудирования, чтения и говорения. | Понимание на слух информации, содержащейся в устной речи, тексте и записи. П. Выделение информации из картинок, диалога и песни. К. Умение правильно вести диалог, слушать друг друга. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 48 | | | 16Замечательный плюшевый мишка! С.88-89 | Устный опрос | Рт с.48 (1,2) | Игрушки. Описание. Внешность человека. | Уметь называть и описывать игрушки. Уметь описывать внешность человека. | Р. Осознание ситуации общения, где, с кем и с какой целью происходит общение. П. Умение соотносить содержание | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|---------------|---|--|---|---|
| | | | | | | | | сюжетного диалога и песни с картинками. К. Умение слушать и воспроизводить текст диалога по ролям. | |
| 49 | | | 17Замечательный плюшевый мишка! С.90-91 | Устный опрос | Рт с.49 (3,4) | Буква Уу. Правила чтения на изученном языковом материале. | Уметь описывать картинки. Научить правильно читать букву Уу на примере изученных слов. Научить делать пластиковую куклу по образцу. | Р. Организация и выполнение деятельности в сотрудничестве с учителем. П. Анализ слов, умение применять правила чтения букв и буквосочетаний. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, вести диалоги. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 50 | | | 18. Проектная деятельность. Портфолио. Межпредметные связи. | текущий | С. 92-93 | Игрушки. Рассказ. Описание. Рисунок. | Научить составлять и написать мини-рассказ о своей любимой игрушке. Научить следовать инструкции для успешной организации игр в классе. Развитие координации движений. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Выполнение действий по образцу и по инструкции. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, работать по инструкции. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 51 | | | 19Магазин игрушек. Любимые игрушки | текущий | С. 92, с.138 | Текст. Содержание. Вопросы по | Уметь читать небольшие тексты, | Р. Учиться работать по | Адекватная мотивация и |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | британских детей. Старинные русские игрушки. | | | картинкам. | участвовать в элементарном диалоге по тексту. Использовать языковую догадку о значении незнакомых слов по контексту. | плану, предложенному учителем. П. Уметь соотносить содержание текста с картинками. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | внутренняя позиция |
| 52 | | | 20Эпизод из сказки «Городская и деревенская мышь» с.94-95 | текущий | с.134 (1,2) | Лексика и грамматическая структура Модуль-4. Текст сказки. | Уметь читать небольшие рифмованные тексты на основе изученной лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание текста сказки с картинками. К. Уметь слушать и слышать собеседника, учителя | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 53 | | | 1 Проверь себя с.96-87 | тематический | РТ. с.52-53 Подготовка к тексту | Лексика и грамматические структуры М-4 | Проверить готовность говорить о своей любимой игрушке, отвечать на вопросы по теме, описывать внешность человека. Говорить о местонахождении игрушек. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Моделирование изученного материала. Развитие навыков самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации | Оценка своей деятельности на уроке. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--------------------|---------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | устного общения. | |
| 54 | | | 2 Контроль Тест №4, Модуль-4 «Мои игрушки» | промежуточный | с.11-12 | Лексика и грамматические структуры М-4 | Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуля 4. | Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. |
| Модуль №5 «Мои каникулы» | | | | | | | | | |
| 55 | | | 3 Мои каникулы с. 98-99 | Фронтальная беседа | РТ с.54 (1,2) | Новые слова по теме «Погода», «Одежда» | Познакомить со словами, описывающими одежду, погоду. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, чтении сюжетного диалога по ролям. | Р. Учиться ставить и формулировать учебную проблему вместе с учителем. П. Уметь наблюдать, делать выводы и заключения. К. Участвовать в элементарном диалоге, оформляя свои | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | мысли в устной форме. | |
| 56 | | | 4 Мои каникулы. С.100-101 | текущий | РТ с.55 (3,4) | Новые слова по теме. Команды. | Уметь говорить о погоде по картинкам, описывать одежду. Уметь кратко излагать содержание песни, выполнять команды. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Уметь соотносить содержание песни с картинками. К. Уметь эффективно сотрудничать с учителем. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 57 | | | 5Ветрено! С.102-103 | текущий | . РТ с.56 (1,2) | Новые слова по теме. Текст о погоде. | Уметь говорить о погоде, используя новые слова. Уметь читать и понимать содержание небольшого текста на изученном материале. | Р. Умение работать по предложенному учителем плану. П. Восприятие слова как объекта изучения материала для учебной деятельности. К. Уметь читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и информацию. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 58 | | | 6 Ветрено! Погода в Великобритании и Адыгеи. С.104-1-5 | Устный опрос | РТ с.57 (3,4) | Сюжетный диалог. Песня. | Уметь рассказывать о погоде по картинкам сюжетного диалога, читать по ролям. Уметь находить знакомую лексику и грамматические структуры в тексте песни. | Р. Понимание на слух информации, содержащейся в устной речи и записи. П. Выделение информации из картинок, диалога и песни. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------|---------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | | К. Умение слушать и воспроизводить текст по ролям. | |
| 59 | | | 7 Волшебный остров с.106-107 | текущий | РТ с.58 (1,2) | Сюжетный диалог. Времена года. Погода. Любимое время года. | Научиться говорить о любимом времени года, о каникулах на волшебном острове, что делаем, как проводим время. | Р. Осознание ситуации общения, где, с кем и с какой целью происходит общение. П. Умение соотносить содержание сюжетного диалога и песни с картинками. К. Осваивать форму работы в паре, учиться слушать собеседника. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 60 | | | 8 Волшебный остров с.108-109 | Словарный диктант | РТ с.59 (3) | Лексика Модуля-5. Правила чтения на изученном языковом материале. | Научить правильно читать буквы Сс и Кк и буквосочетание СК. Закрепить лексику и грамматические структуры М-5. Развитие мелкой моторики (вырезание фигурок персонажей) | Р. Удерживать поставленную задачу, умение слышать и слушать. П. Анализ слов, умение правильно применять правила чтения. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем вести диалог. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 61 | | | 9. Проектная деятельность. Портфолио. Межпредметные связи. | текущий | С.110-111 | Сочинение. Рисунок. Образец. | Уметь написать и рассказать о своих каникулах, о погоде, одежде с рисунками, фотографиями. | Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------|------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | Научить делать солнечные часы. | П. Анализ выполненного, сравнение с образцом. К. Умение эффективно сотрудничать с учителем, слушать и слышать. | |
| 62 | | | 10Традиционные места отдыха в Британии и Адыгеи | текущий | с.110, 139 | Текст. Содержание. Вопросы. | Уметь читать небольшие тексты, описывать картинку, участвовать | Р. Уметь понимать учебную задачу, ставить цель своей деятельности. П. Уметь соотносить содержание текста с картинкой. К. Читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и интонацию | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 63 | | | 11 Эпизод сказки «Городская деревенская мышь» | текущий | | Лексика и грамматические структуры М-5. | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | Р. Организация и выполнение заданий в сотрудничестве с учителем. П. Умение соотносить содержание текста с картинкой. К. Читать вслух небольшие тексты, соблюдая произношение и интонацию. | Адекватная мотивация и внутренняя позиция |
| 64 | | | 12 Проверь себя с.114-115 | тематический | РТ с.62-63 Подготовиться к тесту | Лексика и грамматические структуры Модуля 5. | Проверить готовность и умение говорить о каникулах, погоде, временах года, одежде. Участвовать в диалоге по теме. | Р. Организация и выполнение учебной деятельности совместно с учителем. П. Развитие навыков самоконтроля. К. Осознание цели и ситуации устного общения. | Оценка своей деятельности на уроке. |
| 65 | | | 13 Контроль. Тест №5. Модуль-5 «Мои каникулы», с.13-14 | промежуточный | с.13-14 | Лексика и грамматические структуры Модуля 5. | Проверить, насколько успешно усвоен изученный материал Модуль – 2 | Р. Учиться понимать учебную задачу, ставить цель. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Осознавать цель и ситуацию устного общения. | Самооценка своих возможностей, позитивное отношение к уроку. |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------|---|---|---|--|--|
| 66 | | | 14 Повторение изученной лексики. с.116-117 | текущий | Повторение языкового материала Модуле1 1 - 5. | Пассивная лексика, сюжетный диалог, песня. Чтение, произношение, интонация. | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Участвовать в диалогах-расспросах. Уметь читать диалоги по ролям. Уметь догадываться о значении фраз с помощью движений и жестов. | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 67 | | | 15 Повторение грамматики. с.118-119 | текущий | Повторение Языкового материала Модуле1 1 – 5 | Пассивная лексика, сюжетный диалог, песня. Чтение, произношение, интонация. | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Участвовать в диалогах-расспросах. Уметь читать диалоги по ролям. Уметь догадываться о значении фраз с помощью движений и жестов. | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении новых знаний. К. Уметь воспринимать на слух аудиотекст | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. |
| 68-70 | | | 16-18 Обобщающее повторение Резервный урок | Устный опрос | . Повторение Языкового материала Модуле1 1 - 5. | Пассивная лексика, сюжетный диалог, песня. Чтение, произношение, интонация. | Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Участвовать в диалогах-расспросах. Уметь читать диалоги по ролям. . | Р. Уметь работать по предложенному учителем плану. П. Видеть необходимость в приобретении | Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий |